

Auswertungskategorien zum „Alphabetischen Schreiben“

(Füssenich/Löffler 2005, Kategorien erweitert: Löffler 2006 und Löffler i.V.)

	<i>Kürzel</i>	<i>Kategorie</i>	<i>Zielwörter</i>	<i>Schreibungen</i>	<i>Richard</i>	<i>Tom</i>
Graphem-Folge	GF 1	Vertauschung der Reihenfolge und Einfügung von Graphemen	Z werg B rot B rot	Zwger Bort Berot		
	GF 2	Auslassung von Graphemen (außer bei Konsonantenhäufung oder speziellen Graphemen)	B rot	Bro		
	GF 2a	Konsonantenauslassung bei Konsonantenhäufung (initial und silbenfinal)	K rokodil T rompete Z werg F enster	Kokodil Tompete Zweg Fester		S chein D agdor
	GF 2b	Konsonantenauslassung an der Silbengrenze	Trom- pete Gur- ke	Tropete Guke		
	GF 2c	Auslassung von speziellen Graphemen (Repräsentanten schwer identifizierbarer Phoneme, z.B. /r/, /ɐ/ oder /ə/)	Gur ke F enster	Guke Fenstr		
Graphem-Auswahl	GA 1	Verwechslung von stimmhaften und stimmlosen Konsonanten (auch dialektal)	T rompete D rachen K reuz	Trombete Tachen Greuz	D rakdor G reutz G rogodil Gurge (+ GA 5)	D agdor G rüz D rompete G rogodil
	GA 2	Verwechslung (weiterer) ähnlicher Konsonanten oder Vokale (auch dialektal)	D rachen (r-ch) W urst (r-ch) Gur ke (o-u) T rompete (n-m) F enster (a/o-er)	Tare Wuchst Gorke Tonpete Fensta/Fensto		G orke
	GA 3	Ersetzung durch einen lautlich nicht ähnlichen Konsonanten oder Vokal	K reuz Gur ke	Kraz Girke		
	GA 4	Ersetzungen/Verwechslungen von speziellen Graphemen und -verbindungen (spezielle GPK-Regeln, wie z.B. <ng>, <eu>, <st>, <sp>, <k>)	S chwein K reuz S chlange K rokodil	Schwain Kroiz Schlane Crokodil		S chlane G rüz
	GA 5	Lautangleichungen (Assimilationen)	Gur ke T raktor T rompete	Kurke Kaktor Brompete	Gur ge B rompete	
ü	Übergeneralisierung von (nicht lautlichen) Rechtschreibregeln	B rot B rot	Broot Brod	G reutz		

Füssenich, Iris; Löffler, Cordula (2005): Materialheft Schriftspracherwerb. Einschulung, erstes und zweites Schuljahr München.

Löffler, Cordula (2006): Rechtschreibdiagnostik in der Alphabetisierung. In: Bewährte und neue Medien in der Alphabetisierung und Grundbildung. Herausgegeben im Auftrag des Bundesverbandes Alphabetisierung und Grundbildung e.V. von Ferdinande Knabe. Stuttgart: Klett, S. 119-130.

Löffler, Cordula (i.V.): Lernprozesse beim Orthographieerwerb beobachten – im Schulalltag realisierbar?! Erscheint in: Graf, Ulrike; Moser Opitz, Elisabeth (Hrsg.): Diagnose und Förderung am Schulanfang. Entwicklungslinien der Grundschulpädagogik, Band 3. Erscheint 2006, Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.