

Literatur zur qualitativen Schul- und Unterrichtsforschung (Auswahl)

Handbücher zu qualitativer Forschung:

Flick, U./v. Kardorff, E./Steinke, I. (Hrsg.), 2000: Qualitative Forschung. Ein Handbuch, Reinbek bei Hamburg

Friebertshäuser, B. /Prenzel, A. (Hrsg.), 2003: Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft, Weinheim

Strauss, A., 1998: Grundlagen qualitativer Sozialforschung, München

Strauss, A./Corbin, S., 1998: Grundlagen qualitativer Sozialforschung, München

Bohnsack, R., 2003: Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden, Opladen

zur Ethnographie:

Geertz, C., 1987: Dichte Beschreibung. Beiträge zum Verstehen kultureller Systeme, Frankfurt a.M.

Lueger, M., 2000: Grundlagen qualitativer Feldforschung, München

Lüders, C., 2000: Beobachten im Feld und Ethnographie, in: Flick, U./v. Kardorff, E./Steinke, I. (Hrsg.), 2000: Qualitative Forschung. Ein Handbuch, Reinbek bei Hamburg

Ethnographische Studien zu Schule und Unterricht:

Willis, P., 1979: Spaß am Widerstand. Gegenkultur in der Arbeiterschule, Frankfurt a.M.

Kalthoff, H., 1997: Wohlerzogenheit. Eine Ethnographie deutscher Internatsschulen, Frankfurt a.M.

Breidenstein, G./Kelle, H., 1998: Geschlechteralltag in der Schulklasse. Ethnographische Studien zur Gleichaltrigenkultur, Weinheim und München

SchülerInnenbiographische Arbeiten:

Nittel, D., 1992: Gymnasiale Schullaufbahn und Identitätsentwicklung. Weinheim

Kramer, R.T., 2002: Schulkultur und Schülerbiographien. Rekonstruktionen zur Schulkultur II, Opladen

Wiezorek, C., 2005: Schule, Biografie und Anerkennung. Eine fallbezogene Diskussion der Schule als Sozialisationsinstanz, Wiesbaden

LehrerInnenbiographische Arbeiten:

Dirks, U., 2000: Wie werden EnglischlehrerInnen professionell? Eine berufsbiographische Untersuchung in den neuen Bundesländern. Münster/New York/München/Berlin

Köhler, D., 2000: Professionelle Pädagogen? Zur Rekonstruktion beruflicher Orientierungs- und Handlungsmuster von ostdeutschen Lehrern der Kriegsgeneration, Münster

Kunze, I., 2004: Konzepte von Deutschunterricht: eine Studie zu individuellen didaktischen Theorien von Lehrerinnen und Lehrern, Wiesbaden

Fabel-Lamla, M., 2004: Professionalisierungspfade ostdeutscher Lehrer: Biographische verläufe und Professionalisierung im doppelten Modernisierungsprozess, Wiesbaden